

**STRUMENTI E MODELLI DIDATTICI DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE SUE VARIETÀ – LABORATORIO  
PROGRAMMA DEFINITIVO (versione 1.2 del 6 aprile 2006)**

#	Data	ore	Argomento lezione	Note
1	09/02/06	1	Presentazione del laboratorio, suoi scopi e programmazione lezioni ed esercitazioni	
2	02/03/06	2	La norma e l'errore. Lettura critica dell'articolo di A.R. Cagnazzi <i>Analisi di fenomeni grammaticali in elaborati scolastici del triennio delle superiori</i> e approfondimenti	
3	09/03/06	2	La norma e l'errore. Analisi sul campo di elaborati scolastici di alunni del triennio delle superiori	Gli studenti devono procurarsi elaborati scolastici degli alunni (fotocopie), annotare gli errori e i fenomeni linguistici e grammaticali di rilievo. Discussione
4	16/03/06	2	La norma e l'errore. Test ed esercizi per la valutazione degli alunni e per la correzione degli errori	Gli studenti devono preparare esercizi e test da sottoporre agli alunni, allo scopo di far capire agli alunni stessi quali sono gli atteggiamenti da evitare. Consegna test preparati e discussione
5	23/03/06	2	Lingua antica e lingua moderna. Come rendere attuale l'antico e far capire agli alunni la dimensione diacronica della lingua – parte 1	Gli studenti devono scegliere un testo di un autore medievale o del Rinascimento e illustrare lo svolgimento della lezione (30 min. di tempo ciascuno) – 3 studenti: <b>Leonardi, Lo Forte, Rossi.</b>
6	30/03/06	2	Lingua antica e lingua moderna. Come rendere attuale l'antico e far capire agli alunni la dimensione diacronica della lingua – parte 2	Gli studenti devono scegliere un testo di un autore dei secoli XVII-XIX e illustrare lo svolgimento della lezione (30 min. di tempo ciascuno) – 3 studenti: <b>Iozzi, Ragazzone, Guglielmetti.</b>
7	06/04/06	2	La storicità della lingua attraverso usi, significati e testi. Come usare i dizionari (etimologici, storici) a scopi didattici	Gli studenti devono usare i dizionari con lo scopo di destare l'interesse dell'allievo sulla dimensione storica della lingua. 3-4 parole significative ciascuno. Discussione
8	20/04/06	2	Varietà diatopica. Come leggere in classe testi eccentrici, dialettali, anomali, plurilingui	Gli studenti devono scegliere un testo appartenente a queste categorie e illustrare lo svolgimento della lezione (30 min. di tempo ciascuno) – 2 studenti: <b>Coggiola, Businaro</b>
9	27/04/06	2	Varietà diastratica. Come leggere in classe testi bassi e osceni	Gli studenti devono scegliere uno o più testi appartenenti a queste categorie e illustrare lo svolgimento della lezione (30 min. di tempo ciascuno) – 2 studenti: <b>Placca, Varacalli</b>
10	02/05/06	2	Grammatica e strumenti didattici: nascita e sviluppo della grammatica dell'italiano, da strumento per letterati a manuale didattico. Analisi di testi esemplari	
11	04/05/06	2	Grammatica e strumenti didattici: la grammatica e il suo rapporto con la scuola nel corso dei secoli. Analisi di testi esemplari e considerazioni conclusive	
12	11/05/06	2	Lettura e commento di testi sulla lingua italiana contemporanea e sulla didattica dell'italiano	Gli studenti devono scrivere una tesina su alcuni capitoli di rilievo nei testi suggeriti (o in altri di propria scelta), con riflessioni e commenti personali. Consegna tesine (5) e discussione di gruppo
13	18/05/06	2	Lettura e commento di testi sulla lingua italiana contemporanea e sulla didattica dell'italiano	Gli studenti devono scrivere una tesina su alcuni capitoli di rilievo nei testi suggeriti (o in altri di propria scelta), con riflessioni e commenti personali. Consegna tesine (5) e discussione di gruppo